**METODO PARA HABLAR COMO RAJOY, NO TIENE DESPERDICIO.....**

Si ustedes siempre improvisan y, por ejemplo, tocan la guitarra para evitar alguna situación difícil... Aquí tienen la receta que usa el Presidente del Gobierno de España Para evitar los temas hablando estupideces en forma permanente.

Sigan bien las instrucciones y se darán cuenta que la fórmula es perfecta para salir del paso.

SISTEMA DE ELABORACIÓN DE LOS DISCURSOS DE RAJOY. Tu también podrás hablar horas y horas sin decir nada, pero pareciendo que eres un gran experto. Lee una cualquiera de las frases de la columna 1, seguida de otra cualquiera de las frases de la columna 2, a continuación otra cualquiera de la columna 3, y otra cualquiera de la columna 4. Sigue tu discurso igual eligiendo otra frase, más otra, más otra y así sucesivamente hasta la eternidad. No hace falta que las frases sean de una misma línea. Cuantas más variaciones hagas, más importante parecerá lo que dices.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Queridos compañeros | la realización de las premisas del programa | nos obliga a un exhaustivo análisis | de las condiciones financieras y administrativas existentes. |
| Por otra parte, y dados los condicionamientos actuales | la complejidad de los estudios de los dirigentes | cumple un rol esencial en la formación | de las directivas de desarrollo para el futuro. |
| Asimismo, | el aumento constante, en cantidad y en extensión, de nuestra actividad | exige la precisión y la determinación | del sistema de participación general. |
| Sin embargo no hemos de olvidar que | la estructura actual de la organización | ayuda a la preparación y a la realización | de las actitudes de los miembros hacia sus deberes ineludibles. |
| De igual manera, | el nuevo modelo de actividad de la organización, | garantiza la participación de un grupo importante en la formación | de las nuevas proposiciones. |
| La práctica de la vida cotidiana prueba que | el desarrollo continuo de distintas formas de actividad | cumple deberes importantes en la determinación | de las direcciones educativas en el sentido del progreso. |
| No es indispensable argumentar el peso y la significación de estos problemas ya que | nuestra actividad de información y propaganda | facilita la creación | del sistema de formación de cuadros que corresponda a las necesidades. |
| Las experiencias ricas y diversas muestran que | el reforzamiento y desarrollo20de las estructuras | obstaculiza la apreciación de la importancia | de las condiciones de las actividades apropiadas. |
| El afán de organización, pero sobre todo | la consulta con los numerosos militantes | ofrece un ensayo interesante de verificación | del modelo de desarrollo. |
| Los superiores principios ideológicos, condicionan que | el inicio de la acción general de formación de las actitudes | implica el proceso de reestructuración y modernización | de las formas de acción. |
| Incluso, bien pudiéramos atrevernos a sugerir que | un relanzamiento específico de todos los sectores implicados | habrá de significar un auténtico y eficaz punto de partida | de las básicas premisas adoptadas. |
| Es obvio señalar que | la superación de experiencias periclitadas | permite en todo caso explicitar las razones fundamentales | de toda una casuística de amplio espectro. |
| Pero pecaríamos de insinceros si soslayásemos que | una aplicación indiscriminada de los factores concluyentes | asegura, en todo caso, un proceso muy sensible de inversión | de los elementos generadores. |
| Por último, y como definitivo elemento esclarecedor, cabe añadir que | el proceso consensuado de unas y otras aplicaciones concurrentes | deriva de una indirecta incidencia superadora | de toda una serie de criterios ideológicamente sistematizados en un frente común de actuación regeneradora. |